

***Н.О. Садовникова, С.А. Серашова***

***N.O. Sadovnikova, A.Seraskhova***

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», г. Екатеринбург, Россия

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, Russia

*serashova.s@mail.ru*

*nosadovnikova@gmail.com*

**Профессионально-психологические характеристики педагогов  
инклюзивного профессионального образования  
Vocational and psychological characteristics of professional education of  
teachers for inclusive**

***Аннотация.*** Выявить профессионально - психологические характеристики педагогов  
инклюзивного профессионального образования

***Abstract.*** Identify professional - psychological characteristics of professional education of  
teachers for inclusive

***Ключевые слова:*** инклюзивное образование, эмпатия, терпимость, саморегуляция.

***Keywords:*** inclusive education, empathy, tolerance, self-control.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития образования в нашей стране является реализация в профессиональном образовании, профессиональные принципы доступность для инвалидов. Это ситуация приводит к необходимости пересмотра требованиям личностного педагогического профессионального образования.

Инклюзивное образование (фр. Inclusif - включающий в себя, лат.Include- заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к

различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Необходимость внедрения инклюзии в общий образовательный процесс рассматривается в работах многих отечественных авторов (Н.М. Назарова, С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.В. Годовникова, Н.Н. Малофеев, М.А.Алексеева, Е.Н. Кутепова и др.). Проблема степени готовности педагогов к инклюзивному образованию исследована не в полной мере, поэтому требует

глубокого научного изучения. Зарубежные авторы занимались исследованием отношения к инклюзии учителей начальной образовательной школы (Де Боэр А., Пийл С.-Дж., Миннаэрт А.); многочисленные работы определяют прямую зависимость успешной реализации инклюзии от положительного отношения к ней учителей (труды Кагран Б., Шмидт М), также предприняты попытки изучения анализа педагогических навыков, необходимость в которых выявилась в процессе перехода к инклюзивному образованию (Френч Н.-К., Чопра Р.-В.).

Мы провели исследование, где приняли участие 63 респондента (преподаватели СПО). Исследуемым предлагалось ответить на вопрос, какими профессионально-личностными характеристиками должен обладать педагог инклюзивного образования.

По результатам опроса мы выделили наиболее повторяющиеся и важные характеристики, и их синонимы для педагога инклюзивного образования:

1. Доброжелательность (доброжелательным, доброта, позитивно настроенным, позитивным, умеющий понять каждого ребенка, любовь к детям, оптимистичность, открытость, контактность) – ответили 11% педагогов;

2. Терпимость (терпеливый, толерантность, толерантный, терпеливость, терпимостью, терпение, толерантными, уважение) – ответили 11,5% педагогов;

3. Эмпатия (эмпатичный, отзывчивостью, отзывчивость, эмпатийность, сопереживать, готовность помочь) – ответили 5% педагогов;

4. Стрессоустойчивость (стойкость, эмоциональная устойчивость, уравновешенность, эмоциональная уравновешенность, уравновешенный) – ответили 6% педагогов;

5. Гибкость поведения (гибкость, гибкость ума, гибкий, мобильность, аналитический склад ума, гуманитарный) – ответили 10% педагогов;

6. Речевая культура (коммуникативный аспект) (коммуникабельный, экстраверт, коммуникативность, общительность, готовность к диалогу, владение культурой общения) – ответили 8% педагогов;

7. Саморегуляция (эмоциональная выдержка, выдержка, взаимоуважение, выдержанность, выносливость, сдержанность) – ответили 3% педагогов;

8. Наблюдательность (внимательный, внимательность) – ответили 5% педагогов;

9. Волевой аспект (ответственность) – ответили 2% педагогов;

10. Педагогическая компетентность (знание методик обучения студентов ОВЗ, умение их применять, умение применять информационные технологии, профессионализм в области психолого-педагогического сопровождения, владеть новыми технологиями, знание индивидуальных психологических особенностей детей с ОВЗ, владеющий новыми компетенциями в обучении, имеющий подход к каждому обучающемуся, умеющий понять каждого ребенка, помочь справиться с проблемами, умение работать со специальным оборудованием для лиц с ОВЗ, знание Сан Пинов, готовность к сотрудничеству, способность и готовность к освоению методики и практической деятельности с лицами с ОВЗ, знание физиологических и психологических особенностей обучаемых, знание методик работы с детьми инвалидами, педагогическая и психологическая компетентность, умение решать проблемные ситуации в общении со сверстниками в учебной группе, преподаватель высшей квалификационной категории, понимание, создание ситуации успеха, психолого-педагогическая компетентность, умение предотвращать и решать конфликтные ситуации, умение работать со спец оборудованием, деликатным, умеющим находить подход к такой категории обучающихся, владеть арсеналом поддерживающих и развивающих техник, педагогический такт, индивидуальный подход) – ответили 67% педагогов;

11. Творческий аспект (располагать творческим потенциалом) – ответили 15% педагогов.

Полученные результаты требуют дальнейшего осмысления. Они могут лечь в основу проектирования более комплексных эмпирических исследований.

**Список литературы:**

1. Алехина, С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011.Москва). – М.: МГППУ, 2011. – С. 20 – 22.
2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.